

 Tid	 Emne og mål med punktet	 Ansvarlig	 Proces
5 min.	1. Velkomst og præsentationsrunde Mål: At få viden om, hvem der er til stede, og hvilke funktioner deltagerne varetager.	Skoleleder	Skoleleder byder velkommen Præsentation af mødedeltagere: • Rasmus Graff, Børne- og Ungechef • Daniel Wilson, specialkonsulent • Elin Poulsen, sektionsleder • Maria Jensen, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen • Henrik Rasmussen, lærer i 10. klasse og matematikvejleder • Anne Thidemann, pædagogisk udskolingsleder • Inge Johanne Andersen, skoleleder
5 min.	2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces.	Børn og Unge-chef	Børn og Unge-chef rammesætter Formål med skoleudviklingssamtalen er at vi sammen forbyder os i det udvalgte læringsfokus og går i dybden med det ift. at kvalificere virksomme indsatser. Skoleudviklingssamtalens læringsfokus fremgår af nedenstående: • Fraværet er højt i 10. klasse. Hvordan gør vi undervisningen stærkes mulig for de elever, som er i 10. klasse – og møder op?
25 min.	3. Mål: Præsentation af arbejdet med fokusområde og indblik i relevant data.	Skolelederen præsenterer data PUF konsulent faciliterer	Skoleleder fremlægger data (10 min) Med afsæt i elevgruppen, løfteevnen i 10. klasse, løfteevnen ml. 9.-10. klasse og eleverne fravær præsenterede Inge Johanne de kvantitative data samt data fra en konkret observation omkring eleverne engagement i en undervisningssession. Anne Thidemann præsenterede kvalitative data fra undervisningen i dansk. Begge datatyper dannede grundlag for de videre drøftelser på skoleudviklingssamtalen. Drøftelse blandt øvrige mødedeltagere (15 min). • Giver præsentationen anledning til opklarende spørgsmål? • Hvad hæfter vi os særligt ved? Runde blandt alle.

			De præsenterede data gav anledning til nedenstående undring: Det ser ud til, at tilgang og afgang fra 10. klasse er blevet bedre.
45 min.	4. Refleksion over præsentation og data Mål: Bedre forståelse af data, så vi kan udvælge, kvalificere og skabe fremdrift i det videre arbejde med fokusområde. F.eks. hvordan vi inddrager vejlederne, skaber følgeskab og sætter skolens kapacitet og kompetencer i spil.	PUF konsulent faciliterer	Individuel refleksion over nedenstående spørgsmål (2 min): • Hvordan kan vi forstå data? • Hvilke perspektiver mangler vi for at forstå data? Mødedeltagerne fremlægger på skift deres refleksioner (25 min) Det pædagogiske personale i 10. klasse har en høj faglighed og de kvalitative data viser en høj faglig kvalitet. Formålet med mødet i dag er "at jage" det, som vi kan blive bedre til. Hvad skete der i de 24 minutter i matematikundervisningen, hvor der er lavet observation? Hvornår gør I noget, som virker – og dermed skal gøre mere af? Hvilke privilegerer er der, hvis man er med i undervisningen/fremmødt? Der er noget på spil i kulturen. Kan ungekulturen forstærkes – og have fokus på, hvad eleverne får ud af at møde op? Kan et fokus på kommunikation ændrer noget? Kan fremmødesamtaler gøre en forskel – og spejling i fravær være et afsæt/hvornår er 10. klasse en succes for dig? Et fokus på, hvorfor man ikke kan undværes – og hvad eleverne skal bruge 10. klasse til bør adresseres. Kan vi flytte teamet opmærksomhed på det fællesskabende og de fælles aktiviteter – og "nedtone" det faglige fokus? Den samlede personalegruppe har haft oplæg af Henrik Kokborg – et tema i oplægget er vores "tydelighed" overfor elevgruppen og at flytte dem som mennesker- og dermed et fokus på dannelsesaspektet. Fordybelsestimer kan være et bud på en vej at gå. Elevernes valg og motivation skal i fokus. En opmærksomhed på konventionerne i praksis er vigtig. Hvordan bliver motivationen ved denne målgruppe forstærket? Kan et praktikspor understøtte øget fremmøde?

			Runde blandt mødedeltagere (mere fri dialog). 15 min Med afsæt i ovenstående refleksioner drøftelse vi, hvilke temaer, der er vigtigst at prioritere fremadrettet ift. øget fremmøde – og hvornår 10. klasse er en succes. Der tegner sig et billede af, at vi skal have et øget fokus på: • De fælleskabende aktiviteter • Elevsamtaler/fremmødesamtaler (eks. vitaliseringssamtaler (Tønnesvang) • Et fokus på en anden balance ml. øget faglige aktiviteter og fællesaktiviteter på tværs af klasserne og i et dannelsesperspektiv ift. målgruppen (kan Ung i Århus byde ind? /hvem kan der ellers rækkes ud til?) • Projektbaseret tilgang Der skal etableres realistiske prøvebaner med afsæt i ovenstående temaer, hvor vi tager afsæt i ovenstående og dermed elevernes motivation.
30 min.	5. Beslutning Mål: Kvalificere næste skridt De næste skridt vil indgå som data i afsættet for næste samtale.	PUF konsulent faciliterer	Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes og besluttet: • Hvad skal være det næste skridt på baggrund af samtalens data og refleksioner? • Hvad skal være skolens handling i forhold til næste skridt? (Obs. på sammenhæng med evt. igangværende indsatser) • Hvilke mål/delmål sætter vi for det kommende ½ år? • Hvem skal involveres? • Hvilke opgaver skal fordeles, og hvem skal løse dem? • Hvornår skal der følges op? • Hvilken tilbagemelding skal der være til Børn og Unge-chefen? Den sidste refleksionsrunde tegnede et klart fokus på, at punkterne under punkt fire skal igangsættes. Det betyder, at der fremadrettet skal fokuseres på de temaer. Af nedenstående sættes flere nuancer på baggrund af temaerne under punkt 4. Herunder at der er et fokus på, hvad den enkelte elev kan bidrage med i løbet af skoleåret. Fælles drøftelse blandt mødedeltagere • Skoleleder opsummerer sammen med Børn og Unge-chef næste skridt. Målet er at vi gennem 10. klasse lykkes med at gøre de unge mennesker parat til uddannelse.

			Med afsæt i de temaer, som vi har besluttet at arbejde med kommende skoleår, er det interessant at se, hvordan det kan påvirke fraværet og udvikle på vores 10. klasses tilbud. Næste skridt bliver at involvere hele team 10 og igangsætte en handleplan for prøvehandlingerne til kommende skoleår.
9 min.	8. Samtale om samtalen Mål: Tage læring af mødets form med henblik på kvalificering af næste læringssamtale.	PUF konsulent faciliterer	• Hvad fungerede godt? • Hvad kan med fordel justeres? • Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/næste møde? Alle mødedeltager ser værdien af skoleudviklingssamtalen. Der var god facilitering af mødet.
1 min.	9. Tak for i dag	Skoleleder	Tak for et godt – og konstruktivt møde.
EFTER LÆRINGSSAMTALEN		• Skoleleder: referat skal offentliggøres på skolens hjemmeside. • Referat sendes til mødedeltagere • Indsamling af nye data • Løbende arbejde og opfølgning med fokusområde	