



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

21. marts 2023

Deltagere på samtalen:

Lisbeth Schmidt Andersen (Børn og Unge chef), Lars Olsen (PUF), Lisbet Collett-Overgaard (Pædagogisk viceskoleleder), Lasse Rau Fisker (pædagogisk leder), Niels Birkebæk Møller (pædagogisk leder), Dorthe Kjærulff Christensen (Skoleleder)

Hvad er vores fokusområde?

Skolefravær (opstart i skoleåret 2022-2023)
Sproglig udvikling (opstart i skoleåret 2023-2024)

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- VS har en høj andel elever med over 10 pct. samlet fravær (18,9 pct.)
- Andelen af elever med bekymrende fravær ligger på flere klassetrin over det kommunale gennemsnit
- Skolens løfteevne er negativ – det skal dog ses i lyset af, at Fokus skolens karakterer indgår
- Der er et stort gab i afgangskarakterer mellem elever med to-sprogsbaggrund og øvrige elever
- Sprogvurderingerne i 0. klasse viser, at flere er udfordrede sprogligt, både elever med to-sprogs baggrund og øvrige

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Vi har igangsat fokusområdet ”skolefravær”, hvor vi følger en forbedringsmodel, hvor de forskellige skridt er beskrevet, herunder de forskellige systematikker og opfølgende indsatser. Arbejdet blev igangsat på en pædagogisk lørdag og efterfølgende en pædagogisk aften.





Indsætterne omhandler bl.a. registrering og opfølgning, kortlægning af fraværsårsager i samarbejde med eleven selv og forældrene, interventionspyramide, handleplaner mv.

Derudover er vi i gang med at forberede forbedringsmodellen for fokusområdet ”sproglig udvikling”. Her vil være fokus på at øge kapacitetsniveauet i forhold at arbejde med den sproglige udvikling. Der udarbejdes en handleplan for sprog og literacy, som medarbejderne skal følge, og elevernes progression følges tættere.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste læringsamtale givet os?

- At der er sket en tydelig forbedring i forhold til registrering og opfølgning på skolefravær
- Lærere og pædagoger er blevet dygtigere til en tidlig og forebyggende indsats, også ved en lav fraværsprocent.
- At det er en yderst kompleks opgave at arbejde med skolefravær
- På sidste læringsamtale aftalte vi, at forældrene skulle inddrages i forhold til, hvordan vi får øget forældredeltagelse i skolens arrangementer, da fællesskabet og tilhørsforholdet er væsentligt – også i forhold til skolefravær. Det arbejde er i gang i skolebestyrelse og forældreråd

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi bruger resultater fra nationale overgangstests, trivselsmåling og standpunktskarakterer for at danne os et samlet billede af elevens progression og trivsel i forhold til skolefravær

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er, at skolefraværet falder, og at kapacitetsniveauet i forhold til at arbejde med skolefravær højnes.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringsamtalen vedr. vores fælles målsætning?

At vi følger op ved de interne læringsamtaler i teams inden sommerferien. Her har vi øje for, hvor i kapacitetsmodellen, de enkelte teams befinder sig, så vi kan danne os et overblik over, hvad der er brug for i forhold til det videre arbejde.

At vi overvejer, hvornår organisationen er klar til at gå i gang med næste fokusområde.
At vi overvejer, hvad målet og succeskriterierne er for fokusområdet omkring sproglig udvikling



