



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

210324

Deltagere på samtalen:

- Rasmus Rosendahl Brink Graff (Børn og Unge-chef)
- Claus Erik Picard (konsulent)
- Lisbet Collett-Overgaard (skoleleder)
- Lasse Rau Fisker (pædagogisk leder)
- Anne Thidemann (pædagogisk leder)
- Niels Birkebæk Møller (pædagogisk viceskoleleder)

Hvad er vores fokusområde?

- Sproglig udvikling (er opstartet i skoleåret 2023-2024)
- Fortsat fokus på skolefravær

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Vestergårdsskolen har været udtaget til kvalitetstilsyn på baggrund af følgende tre parametre:

- To år i træk (2019/20 og 2020/21) har tre af fire bundne prøvefag i bund 10 pct.
- Har en høj andel elever med over med over 10 pct. samlet fravær
- Har en høj andel med ikke-vestlig baggrund

Følgende data er brugt i forbindelse med kvalitetstilsynet:

- Skolens afgangresultater
- Data for skolefravær
- Overgangsfrekvensen
- Nationale overgangstest
- Trivselsmåling

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Der er lavet forbedringsmodeller for:

Mindske skolefravær:

Der er iværksat systematiske indsatser ift fravær, som omhandler registrering og opfølgning, kortlægning af fraværsårsager, interventionspyramide, handleplaner mv. De **enkelte teams**





følger systematisk op på fravær hver måned, og indsatsen er nu en integreret del af teamsamarbejdet.

Sproglig udvikling

Det første skridt ift. at arbejde med den sproglige udvikling på Vestergårdsskolen er taget i forbindelse implementeringen af det nye sprogvurderingsværktøj - Sprog+. Ledelse og ressourcepersoner har holdt oplæg for alle pædagogiske medarbejdere, der har afprøvet værktøjet på egne elever.

Generelt fagligt fokus:

I forbindelse med afgangsprøver, terminsprøver og de nationale overgangstest, er der et stort fokus på procedurer og systematikker før og under prøverne. Det giver det pædagogiske personale bedre mulighed for at forberede og understøtte eleverne. Efter prøverne bliver der udarbejdet en lokal oversigt over resultatet, som kædes sammen med skolefravær. Skolen inddrager efterfølgende årgangsteams og ressourcepersoner samt eksterne samarbejdspartnere (KCL) i analyse af og opfølgning på resultaterne. Procedurerne og systematikkerne før, under og efter har generelt givet bedre forudsætninger for at følge den enkelte elevs faglige progression.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Faldende skolefravær: Den systematiske indsats har gjort, at skolefraværet på Vestergårdsskolen har været faldende. Indsatsen er forankret i teams, der har fået værktøjer til at identificere forskellige former for skolefravær og handlemuligheder.

Den faglige trivsel er generelt forbedret på Vestergårdsskolen:

Resultater er forbedret i de bundne prøvfag ved afgangsprøverne og de obligatoriske test i dansk og matematik. Desuden er overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelse markant stigende. Skolen lægger ikke blandt de 10% jf. resultaterne fra den nationale trivselsmåling.

Skolen er fortsat ikke i målgruppen vedr. tilsyn for parallelsamfundsproblematikker:

- Andelen af elever, der er bosat i udsatte boligområder, er lav
- Der er få elever med forældre, der står udenfor arbejdsmarkedet
- Skolen skiller sig dog ud på andelen af elever med ikke-vestlig baggrund

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Der er fortsat brug for en afklaring af, hvordan data fra det bydækkende tilbud Fokusskolen kan trækkes ud af grundskolens resultater.

De øvrige kommunale skoletilbud bliver trukket ud af skolens datasæt fx resultater til afgangsprøver, fravær og overgang til ungdomsuddannelse.





Skolens ledelse søger muligheden for at kunne vise forældre i distriktsområdet, skolens resultater i distriktsklasserne, hvilket ikke er muligt med den nuværende setup.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er at lave en sproghandleplan, hvor vi i samarbejde med interne og eksterne ressourcepersoner vil udvikle rammerne for at arbejde systematisk med elevernes sproglige udvikling på Vestergårdsskolen.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

- Opstart på handleplan for 'Sprog og literacy' med involvering af skolens ressourceteam, fagteamet og eksterne aktører, der har erfaringer med en handleplan for sprog og literacy
- Udvikle en ensartet systematik til indsamling af data om elevernes sproglige udvikling
- Have rammerne for et testprogram klar fra skoleårets start 24/25. Testprogrammet vil indgå som en naturlig del af ressourceteamets årshjul.

