



# Lokal udviklingsplan for Vestergårdsskolen 2018

## Præsentation af udviklingspunkt

- **Ledelsen på Vestergårdsskolen ønsker i samarbejde med alle medarbejdere at udvikle en kultur, der er båret af en nysgerrig tilgang til både børn og voksne med det mål at skabe optimale lærings- og udviklingsbetingelser for alle**

Indsatsen skal i sidste ende føre til en ændret pædagogisk praksis, hvor det grundlæggende fælles børnesyn og den nysgerrige tilgang gennemsyrrer de forskellige pædagogiske tilgange og indsatser.

***Det fælles børnesyn hviler på grundtanken om, at alle børn gerne vil, hvis de kan.***

Hvis man som barn gang på gang oplever, at man ikke kan det, som kræves i fællesskabet, mister man mere og mere tro på sig selv og vil forsøge på forskellige måder at glide af på krav og finde en identitet i noget andet, hvilket kan komme til udtryk i uhensigtsmæssig adfærd. Vi skal derfor blive endnu bedre til at komme bagom adfærden og hjælpe barnet der, fremfor udelukkende at handle på selve adfærden, som også ofte sætter os i en følelse af afmagt.

Derudover vil vi skabe mulighed for at sætte tidligst muligt ind med hjælp af forskellig art til de børn, som oplever ikke at kunne leve op til kravene. Vi er generelt ret gode til at møde børnene, hvor de er fagligt, men der kan være andre ting, der påvirker ressourcerne til indlæring og påvirker adfærden. Alt dette ved vi meget om, men vi kan blive endnu skarpere på det.

Siden efteråret 2017 har vi derfor valgt at have fokus på vores fælles børnesyn, på at blive dygtigere til at tale om og dele viden om børnenes udfordringer. Vi har fokus på, hvordan vi skaber de bedste indsatser, fagligt og trivselsmæssigt, og aflastningsmuligheder i forhold til de børn og unge, der har behov herfor.

Vores udviklingspunkt kan virke noget abstrakt, da målet er en ændret, fælles tilgang til trivselsarbejdet – hvilket kan være svært at sætte konkrete mål op for og dermed også svært at måle. I det efterfølgende afsnit vil vi derfor udbrede tankerne bag, som ligger tilbage i efteråret 2017.



## Baggrund

I efteråret 2017, var ledelsen – med en ny tiltrådt pædagogisk leder – på et 2-dages ledelsesseminar for sammen at sætte retning for de kommende år på Vestergårdsskolen.

Vi arbejdede med udgangspunkt i ”Oplevet nutid – Ønsket fremtid”, som så således ud:

### Oplevet nutid (efteråret 2017):

- På Vestergårdsskolen ses stor diversitet i elevgruppen og dermed en udspændt kompleksitet i opgaveløsningen. Vi har en del børn og unge på skolen, som er udfordrede på grund af fx social baggrund, diagnoser e.l., hvilket ofte gør, at disse børn også er udfordrende i mødet med andre. Dagligdagen for personalet kan derfor byde på afmagtsfølelse (handlinger under pres), en del ”brandslukning” og behov for virksomme redskaber og aflastningsmuligheder
- Relationen er ofte bærende i forhold til indsatserne, hvilket er skrøbeligt
- Nogle af de indsatser, vi har, er uden tydelige mål, for ukoordinerede og alt for afhængige af den enkelte lærer/pædagog
- Vi har et dygtigt, engageret, robust og hårdtarbejdende personale, som meget gerne vil udvikle og udvikles
- Vi har gennem de sidste par år udviklet nogle velfungerende strukturer i forhold til teamsamarbejde, fagfordeling, årgangssamarbejde og overgangssamarbejde, som giver et godt grundlag for det videre udviklingsamarbejde
- Vi har et tæt samarbejde i lokaldistriktet, hvor vi arbejder på at skabe en rød tråd fra 0 – 18 år i distriktet, bl.a. i forhold til børnesyn og arbejdet med trivsel for alle børn, ligesom vi også har et stort fokus på alle overgange

### Ønsket fremtid:

- En fælles tilgang i organisationen rammet ind af vores grundlæggende børnesyn
- Tydelige handleplaner og opfølgning på alle indsatser – redskaber til det
- Aflastningsmuligheder til eleverne, som understøtter forskellige behov. Disse tilbud skal være præget af gennemsigtighed (hvad er til hvad?) og tydelighed i forhold til formål, handleplaner, indsatser og opfølgning



- Opgradering af teamsamarbejdet, så det bliver et dialogforum præget af nysgerrighed og videndeling
- "Sådan gør vi" i forhold til rammer og strukturer, så indsatserne ikke bliver så afhængige af relationer og enkeltpersoner

#### **Status i øvrigt (ressourcer) – efteråret 2017:**

- Ny pædagogisk leder med meget erfaring og viden inden for AKT/børnesynsfeltet
- Proces i gang omkring omorganisering af resourcecenteret (støtteressourcer)
- Et meget ungt lærer- og pædagogkollegie med høj social kapital.
- En skole med stor kompleksitet i sammensætningen: 0. – 9. klasse, 10. klassecenter, specialklasser og Fokusskolen
- Samlet elevtrivselsindeks på Århus Kommunes gennemsnit  
Positiv undervisningseffekt (16/17: +0,1)

#### **Mål for arbejdet 2017 – 2020**

Nedenstående har ikke nødvendigvis udgangspunkt i "dårlige" tal nu, men vi vil gerne forbedre alligevel.

- 1) Højere elevtrivsel. Vi vil særligt fokusere på fremgang på følgende områder:
  1. Social trivsel (kan lide klassen, klare problemerne, opleve at få hjælp, mindre drillerier/mobning)
  2. Ro og Orden (oplevelse af mere ro i klassen og godt læringsmiljø)
- 2) Bedre medarbejdertrivsel. Vi vil gerne se fremgang på følgende områder:
  1. Social kapital – særligt vandret tillid, der faldt sidste gang
  2. Oplevelsen af i højere grad at "overkomme" kompleksiteten
  3. Færre magtanvendelser – altså færre konflikter, der udvikler sig
- 3) Forældretilfredshed. Vi vil gerne se fremgang på følgende områder:
  1. Forebyggelse af/handling på mobning, herunder trivselsarbejde
  2. Dialog mellem skole og hjem
- 4) På vej mod SLF (Stærkere Læringsfællesskaber):
  1. At personalet oplever teamet som et sparringsforum og en fælles læringsplatform (åben dialog, nysgerrig tilgang og refleksion i fællesskab)
  2. Fælles nysgerrighed: Hvad ligger bag adfærden/hvorfor? Hvad virker?, Hvis nu....Hvad så? (undersøgende tilgang)



3. Åbenhed over for brug af supervision, vejledere o.l.
4. Mindre "min klasse, min måde" og mere "vores elever, vores tilgang, lyst til at lære af andre – og dele med andre"

## Indsatser og tidsplan

### *Indsatser november 2017 – november 2018 – altså indsatser, der er iværksat*

#### **November 2017**

Ledelsesseminar, hvor vi med udgangspunkt i oplevet nutid – ønsket fremtid analyserede os frem til, at der var brug for at arbejde med det, som er beskrevet ovenfor.

Vi udarbejdede en tidslinje i forhold til forskellige nedslag i arbejdet, og vi udviklede ideer til, hvordan vi fremadrettet ville omstrukturere brugen af ressourcerne i vores resourcecenter som en del af det samlede fokus

#### **December 2017**

- Personalemøde med oplæg om mentalisering (Center for Mentalisering).

Formål: Fælles viden og afsæt ind i tilgang båret af nysgerrighed, blikket bag om adfærd og forståelse af "hvorfor" og en forståelse af os selv som det vigtigste redskab i en konstruktiv konfliktløsning.

#### **Januar 2018**

- Personaledag med oplægget "Diagnoser og det der ligner" v. B&U læge Britta Weyers.

Formål: Mere fælles viden – hvad kan ligge bag? Hvordan kan vi forstå adfærd, så vi ikke blot reagerer direkte på det vi ser/hører?

- Arbejde i teams med ny model for teamarbejdet i forhold til enkelt-elever. Et enkelt værktøj til understøttelse af mere effektivt teamarbejde, der understøtter den nysgerrige tilgang og det lærende team.

Formål: At vi holder os selv fast på at ingen ER forkerte, men at vi kan GØRE ting der er forkerte, og at vi kan behøve OG få hjælp til det. Den del holder vi øje med – vi er optagede af, at vi ikke skal synes noget, når vi taler et barn igennem på vores teammøder. Vi skal systematisk forholde os til



det, vi ved og sanser. Til det har vi udarbejdet et arbejdspapir (en tilpasset analysemodel med afsæt i Alan Carr, SOS og LP), som alle teams skal arbejde med, inden bekymringen kommer på ledelsesniveau. Et lignende papir er udarbejdet i forhold til vores specialcentermøder, som er vores professionelle sparringsrum, der afholdes en gang månedligt med deltagelse af læsevejleder, tale-hørekonsulent og PPR-psykolog.

- Opstart af minihold for indskolingen – en indsats for udfordrede elever, der har brug for særlig guidning og en mindre enhed i en periode med henblik på enten at komme tilbage til egen klasse eller komme videre i et specialtilbud

Formål: Passende aflastnings – og udviklingsmuligheder i forhold til udfordrede børn

### **Februar 2018**

- Sprogets betydning – oplæg om sprogarbejde på lærermøde. Hver årgang har efterfølgende valgt et sprogligt fokus

Formål: Sproget har en enorm betydning for dannelsen. Vi skal anerkende det og arbejde med sproget som en faktor, som kan spænde ben og berige. Derfor har vi løbende fokus på dette på alle årgange. Både det faglige sprog, hverdags sproget og det sprog, ingen gider høre, udtryk man typisk vil betegne som grimme, og som skal aflæres.

### **Marts 2018**

- Opstart "Opladeren" - en indsats med kursusforløb og akut "brandslukning" bemannet af SFO- og klubpædagoger

Formål: Passende akutte og forebyggende aflastningsmuligheder med handleplaner, der skal gøre målet tydeligt for den enkelte.

### **April 2018**

- Udvalgsarbejde i forhold til at skabe nye pausemiljøer "Pauser med mening" til styrkelse af fællesskabet (se senere – november 2018)

### **Juni 2018**

- Personalemøde om forældremødet med oplæg af Mette Ørskov fra PPR.



Formål: Nytænkning af forældremødet med nysgerrighed ind i, hvordan den blandede forældreflok, vi har, bedst muligt inddrages, og hvordan vi får mere fælles retning på og samskabelse omkring skole-hjemsamarbejdet. Vi vil gerne have så mange forældre som muligt engageret i vores hverdag.

I dette år har vi fastsat dagsordenen for forskelligartede forældremøder for alle klasser, fx samles om noget fagligt, hvor eleverne præsenterer noget der optager dem, en roman, et teaterstykke, en projektopgave e.a., samles om noget særligt, hvor temaet for uge 41 eller lignende præsenteres af eleverne eller samles om noget hyggeligt, hvor elever og deres familier samles til et stykke kage, rundstykker, madlavning med det ene formål at hygge og knytte bånd

## August 2018

- Kursus i konflikthåndtering for hele personalet

Formål: Fokus på konfliktnedtrapning, low-arousal, så personalet har mere viden om og redskaber til at undgå, at konflikter udvikler sig uhensigtsmæssigt

- Total omstrukturering af ressourcecenteret er nu sat i værk:
  - o Miniholdet – se tidligere beskrivelse samt vedlagte folder
  - o Opladeren – handler om adfærd, om pauser til børn der er på overarbejde, om guidning.
  - o Fagligt løft – faglige kurser på små hold eller individuelt i en kortere eller længere periode. Kan også være til de fagligt stærke, som har brug for udfordringer
  - o AKT/Vejlederkorps under opbygning/udvikling/uddannelse, herunder 2 på matematikvejlederuddannelse og 1 på læsevejlederuddannelse

Formål: Gennemsigtighed i forhold til mulige aflastningsmuligheder. Stærke tilbud, der kan understøtte personalets arbejde med det gode undervisningsmiljø, trivsel og faglighed. Tydelige mål og handleplaner og understøttelse af ”vi løfter sammen”.

- Bevægelseslærer ansat til at få skolen til at syde af bevægelse. Han har kun timer, der har med bevægelse at gøre, bl.a. understøttende undervisning. Han skal desuden sætte pauseaktiviteter i gang med fokus på bevægelse og fællesskaber, ligesom han er tovholder og igangsætter i forhold til forskellige events, projekter mv., der har det som tema.

Formål: Den daglige bevægelse er en vigtig brik i forhold til at højne børns trivsel, og bevægelsesaktiviteter er gode til at skabe fællesskaber på tværs, til at se nye sider af hinanden, til at skabe nye relationer mm. Vi har derfor ønsket at styrke bevægelse ved at få en ”bevægelsesekspert” tilknyttet, som kun beskæftiger sig med det.

- Specialklasserne arbejder med holddeling på tværs med faglige bånd (undervisningsdifferentiering) og et ”kom godt hjem”-bånd med holddeling, hvor man er



sammen med nogle, der "ligner" en lidt mere, så man kan lave en aktivitet, der passer godt til en, sammen med nogle, der har det på samme måde. Båndet kan efter elevernes eget ønske indeholde alt fra +-stykker til bygning af rafter. Et tilbud der tilpasses årgangens elever, så det, de går ud af døren med efter en endt skoledag er en positiv oplevelse af fællesskab, af tilhørsforhold og af mestring.

Formål: At lære og være i fællesskaber med andre på samme niveau – til styrkelse af selvværdet og fagligheden.

### **September 2018**

- Udskolingsprojektet "En styrket udskoling" lavet i samarbejde med SSP og Læring og udvikling igangsættes med kursus i cirkelsamtalen for udskolingslærerne.

Formål: At få et redskab til styrkelse af samtaler mellem eleverne (til og med hinanden i stedet for om hinanden) – med fokus på styrkelse af klassekulturen og identitetsdannelsen. Eleverne lærer at udtrykke og lytte til følelser og holdninger og arbejde med dem på en forstående, mentaliserende måde.

### **Oktober 2018**

- Trivselsuge 41 - For at forebygge har vi bl.a. indført en tilbagevendende trivselsuge for alle i uge 41. Her har vi til hver årgang fastlagt temaer, som angår alle, fx Giraf-og ulvesprog, online-liv, hjernen som med-og modspiller. Vi forventer med dette, at eleverne gennem deres skoleforløb også udvikler et fælles sprog og en fælles forståelse ind i en dannelsesstærkning.

### **November 2018**

- "Pauser med mening" skydes i gang. Eleverne får mulighed for at vælge forskellige aktiviteter inde eller ude (se bilag 1) på tværs af klassetrin, fri leg i skolegården eller hyggeligt samvær. Her er der "værksteder" åbne, og vi har omdøbt os selv fra vagter til voksne, der gerne vil hjælpe. Man kan kende os på vestene.

Formål: Vi anerkender, at alle børn ikke er lige vilde med al slags vejr og stor larmende skolegård og fri leg. Pauserne kan være grobund for konflikter og kan også være svære for en del børn at finde deres plads i. Vores mål er, at pauserne bliver gode for alle, hvor børnene føler sig trygge og som en del af et fællesskab.



## ***Indsatser fremadrettet – altså "på vej"***

### **Januar /februar 2019**

- Personaledag – fremadrettet evaluering af de igangsatte indsatser, herunder præsentation af Stærkere Læringsfællesskaber, som kan understøtte og videreudvikle det, vi har gang i.

Formål: At indkredse og fastsætte det videre fokus og kommende indsatser

### **Februar/marts 2019**

- Styrkelse af AKT- og vejledningsindsatser. Her får vi frigjort nogle timer til AKT, som skal bruges bl.a. til observation, sparring og supervision, samt indsatser i forhold til klasser og enkeltelever. Det skal desuden understøtte forældresamarbejdet, så indsatserne bliver understøttet hele vejen rundt om barnet.

Formål: At få mere "tæt på"-vejledning som en naturlig del af lærer/pædagogarbejdet i klasserne og i forældresamarbejdet