



Uddannelsesplan for Vestergårdsskolen, Aarhus Kommune (LU23)

Overblik over indhold

01

Introduktion til
uddannelsesplanen

02

Præsentation af
Vestergårdsskolen

03

Skolen som
uddannelsessted

08

1. årgangspraktik

12

2. årgangspraktik

16

3. årgangspraktik

19

4. årgangspraktik

Introduktion til uddannelsesplanen

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

RAMMER FOR PRAKTIK OG PROGRESSION

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner).

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af Vestergårdsskolen

På Vestergårdsskolen arbejder vi ud fra værdierne **trivsel** - **dannelse** - **uddannelse**. I folkeskoleloven står, at alle børn skal blive så dygtige, de kan, og det arbejder vi målrettet efter. Uanset forudsætninger skal eleverne udvikle sig og lære så meget som muligt.

Vi ligger som skole højt på undervisningseffekt, hvilket betyder, at vores evne til at løfte eleverne fagligt uanset deres baggrund er rigtig god. Vi ser det som vores fornemmeste opgave at sørge for, at eleverne **oplever glæden ved at lære og ser værdien i fællesskaber**. Læring kan både være den synlige læring, hvor vi sætter os specifikke mål og den usynlige læring, hvor vi gribes af leg, af eksperimentet, af fordybelsen og derved **udvikler os såvel socialt og fagligt som personligt**.

Vestergårdsskolen blev bygget i 1952 og har løbende gennemgået renovering og udvikling af de fysiske rammer. Vi er derudover heldige at ligge i et område med gode idrætsfaciliteter (Viby Stadion) og er omgivet af grønne områder, som meget ofte benyttes i løbet af skole-, SFO- og klubtiden.

I den almene grundskole er der to spor på næsten hver årgang. Derudover huser Vestergårdsskolen også **specialklasser**, **10. klasse** og **Fokusskolen**. Fokusskolen er en skole under folkeskoleloven, der med fokus på den enkelte elev tilbyder særligt tilrettelagt undervisning for udsatte og frafaldstruede elever på 8. og 9. klassetrin i Aarhus Kommune.

Vestergårdsskolen er skolen for alle!



Lyst til at vide mere?

Besøg [skolens hjemmeside](#)
for at læse mere.

Skolen som uddannelsessted

Hensigten med praktikken er, at den studerende tilegner sig **“teoretisk funderede praktiske færdigheder”**. Indholdet i praktikken består derfor både af den konkrete undervisning, hvilket vil sige det **praktiske og pædagogiske arbejde med elever**, samt **undersøgelser og analyser af lærerens praksis**. I det følgende står det nærmere beskrevet, hvordan Vestergårdsskolens pædagogiske og didaktiske tilgang til det at være uddannelsessted for lærerstuderende er.

Den studerende møder et læringsrum i praktikken, som er en integreret del af de fag, der læses parallelt med fagene på LIA, og det er Vestergårdsskolens store ønske at være med til at skabe en god **synergi mellem den teoretiske arena på LIA og den praktiske arena på skolen**. Dette sker i kraft af, at skolen vil være imødekommende over for, at de aktuelle temaer fra fagene på LIA kan undersøges og afprøves på skolen i praktikken, ligesom skolens uddannelseslærere vil tilbyde teoretisk og praksisnær vejledning i praktikperioden.

Desuden vil den studerende indgå i Vestergårdsskolens dagligdag, hvilket udvikler en viden og erfaring i forhold til **skolens praksisfællesskab** i form af rutiner (læsebånd, luftepauser, morgensamling, etc.), traditioner (skuespil- og cirkusopsætning, sangstafet, Rynkebyløb, juleklippedag, luciaoptog, etc.) og indsatser på tværs af årgange (fællesskabsuge, trivselsuge, karriereuge, etc.).

Vestergårdsskolen betragter den studerende som en kommende kollega, hvor vi løfter i flok. Derfor indgår den studerende i teamsamarbejde **på lige fod med skolens medarbejdere**, og det forventes, at den studerende er opsøgende og interesseret i at involvere sig i skolens liv. Den studerende opfordres til at orientere sig i skolens 11-årshjul, der beskriver skolens traditioner. Her kan man danne sig et overblik over, om der sker relevante ting for de/den årgang(e), som den studerende kommer til at have snitflade med.

Praktik på Vestergårdsskolen giver også mulighed for, at **den studerende afprøver hypoteser og skaber nye erkendelser** med afsæt i konkrete og reflekterede erfaringer. Skolen opfatter derfor praktikken som **et øverum**, hvor den tilknyttede uddannelseslærer løbende vejleder, således den studerende får mulighed for at afprøve, reflektere, erkende og atter afprøve hypoteser. Den studerende indgår i de teams, der er relevante for dennes praktik.

Praktikskemaet består som udgangspunkt af **9 ugentlige undervisningstimer** og de aftalte **øvrige lærer-opgaver**, herunder bl.a. tilsynsvagter, teammøder, praktikvejledning og lærer- og personalemøder. Vejledningen aftales og tilpasses med uddannelseslærerne.

For at opleve skolen fra en lærers perspektiv, skal arbejdsplanen for perioden efterkomme kravet om en **ugentlig tilstedeværelse på skolen i 30 timer**. På en skole vil der dog ofte være afbrydelser i forløb. Det kan være emneuge eller anden omlægning af undervisningen. Her indgår de studerende på lige fod med lærerne, hvad angår arbejdstiden, så den studerende må forvente, at arbejdstiden ikke nødvendigvis er ens i alle ugerne.

På Vestergårdsskolen modtager vi hvert år studerende fra alle årgange. Uanset hvilket år, den studerende befinder sig på på læreruddannelsen, vil hver studerende/hver praktikgruppe blive tilknyttet en uddannelsesansvarlig og en uddannelseslærer på praktikskolen.

DEN UDDANNELSESANSVARLIGE

Maria Bjerre Linnemann (lmabj@aarhus.dk) og Simon Nissen (simnis@aarhus.dk) er skolens uddannelsesansvarlige, og de er begge uddannet praktikvejledere. Maria og Simon er knyttet til to årgange hver, og det er deres opgave at være bindeleddet mellem uddannelseslærer(en) og den/de studerende.

Det er den tilknyttede uddannelsesansvarlige der er **tovholder på det praktiske** i form af skemalægning, oprettelse i skolens it-systemer, udlevering af nøgler, indkaldelse til de formelt fastsatte møder, indstilling af godkendt/ikke-godkendt praktik og planlægning af praktikeksamen.

Undervejs i praktikken inviterer Maria eller Simon til en midtvejsevaluering, og i sidste halvdel af praktikken vil de tilbyde en individuel eller fælles **evaluering** på generelle og/eller specifikke forhold for de studerende. Qua deres uddannelse som praktikvejledere, vil det også være Maria og Simon, der **varetager kommunikationen mellem VIA og skolen**. Herudover kan de tilbyde hjælp til gode observationsteknikker, teoretiske vinkler på praktikken o.l.

Maria og Simon er ligeledes kontaktpersoner på den del af indholdet, der ligger uden for den undervisningsrelaterede praktikvejledning. Det kan være generelle forhold vedrørende skolen, lærer- og personalemøder, teamsamarbejde osv. **Den uddannelsesansvarlige er uafhængig** og kan også bruges som vejleder i særlige tilfælde. Skulle der opstå problemer på skolen i et praktikforløb, er det også den uddannelsesansvarlige, den studerende skal kontakte.

UDDANNELSESLÆREREN

Uddannelseslærerne **varierer fra praktik til praktik** afhængigt af hans/hendes fag. Det efterstræbes at have så få uddannelseslærere som muligt pr. studerende/praktikgruppe, men i praktikken for 4. årsstuderende kan det være nødvendigt at få tre-fire uddannelseslærere i spil for at få skemakabalen til at gå op.

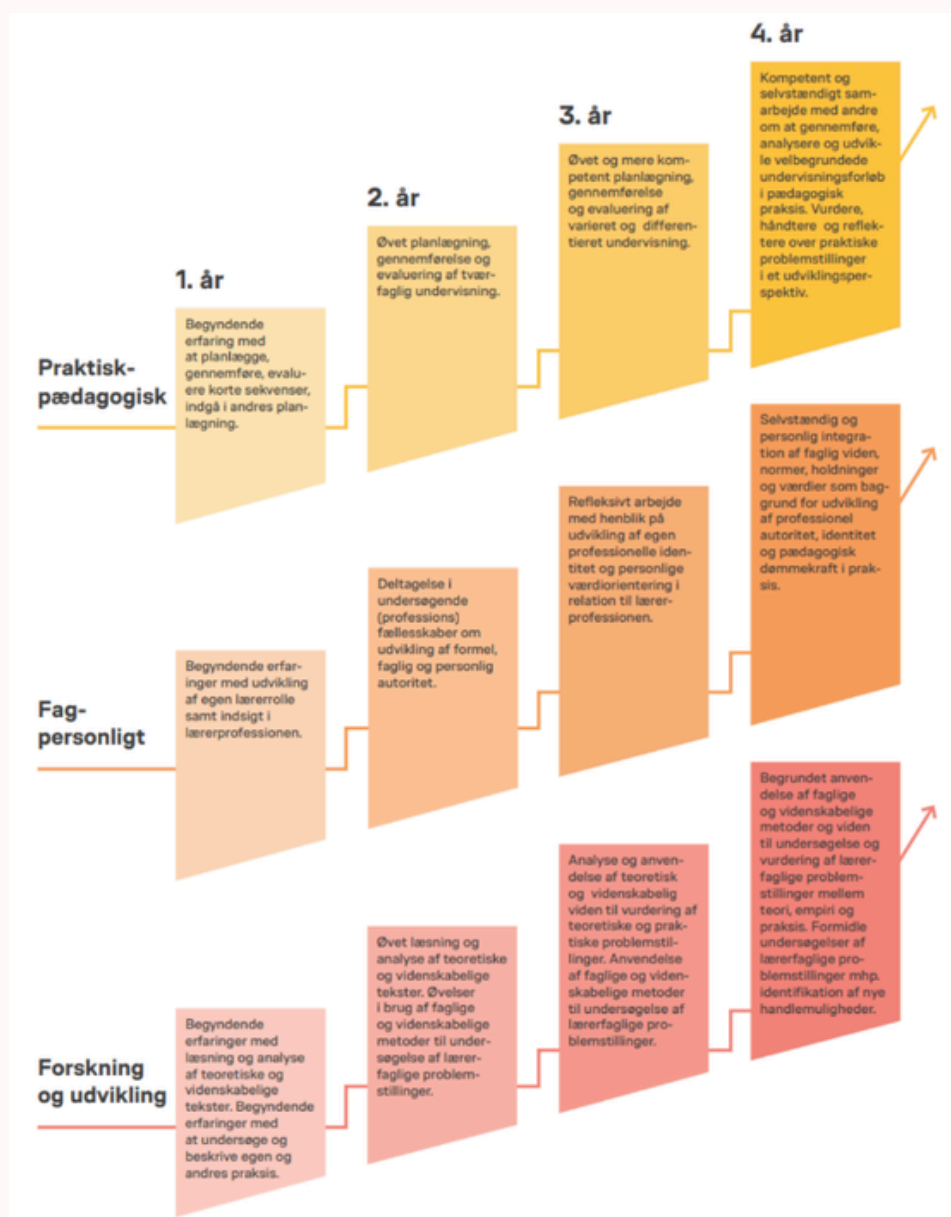
Uddannelseslærerens opgave er at være **helt tæt på** de studerendes undervisning. Han/hun giver vejledning og hjælper den studerende med at **planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen**.

Samarbejdsproblemer i praktikgruppen eller med uddannelseslæreren?

Hvis man oplever samarbejdsproblemer i praktikken, så skal man sørge for at få taget hånd om det tidligt i processen. Hvis ikke man selv kan løse problemerne, kan man inddrage den uddannelsesansvarlige.

PROGRESSION I PRAKTIKKEN

I praktik på Vestergårdsskolen tager vi højde for **den studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer** gennem de fire praktikperioder. Progression og sammenhænge i praktikken følger de tre spor igennem læreruddannelsens fire år, som er angivet i progressionstrappen.



For 1. og 2. årsstuderende gælder det, at praktikgruppen planlægger, gennemfører og evaluerer mindre undervisningssekvenser, mens man som studerende i par på 3. år og alene på 4. år arbejder mere selvstændigt med at udvikle og gennemføre undervisningsforløb. I praksis betyder dette, at man som studerende på Vestergårdsskolen vil opleve **et tæt samarbejde med sin(e) uddannelseslærer(e)** undervejs i praktikken, mens især 3. og 4. årsstuderende vil erfare at stå mere alene – dog altid med en uddannelseslærer lige i nærheden. Læs mere om den årgangsbestemte tilrettelæggelse for praktik senere i hæftet.

Observation er ligeledes en stor del af praktikken – også som 4. årsstuderende. På Vestergårdsskolen mener vi, at observation er en meget givende indgangsvinkel til at forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

SAMARBEJDE I PRAKTIKKEN

Det forventes, at de studerende – uanset hvilket studieår, de er nået til - optræder som professionelle voksne. Der er plads til at prøve ting af i undervisningen, og det er helt okay at fejle undervejs! Men vi forventer fra skolens side af, at **alle studerende forbereder sig og overholder aftaler**, de laver med medstuderende, uddannelseslærere og den uddannelsesansvarlige.

Foruden den mere “almindelige” undervisning, har man som studerende på Vestergårdsskolen også skemapositioner afsat af til lærermøder, tilsyn, årgangsteammøder, vejledning osv. Det forventes, at den studerende indgår professionelt i disse gerninger på lige fod med den “almindelige” undervisning.

Som ansat på Vestergårdsskolen har man jf. Aarhus-aftalen tilstedeværelse 35 timer om ugen med øvrige 5 timer, der kan bruges hjemme eller på skolen. For at opleve skolen fra en lærers perspektiv, skal de studerendes arbejdsplan for perioden efterkomme kravet om **en ugentlig tilstedeværelse på skolen i 30 timer**. Oplever man som studerende eller praktikgruppe, at man ikke kan udfylde sin tid, har man pligt til at opsøge den uddannelsesansvarlige, så Maria eller Simon kan være behjælpelige med, hvad den/de studerende så kan lave. Der er massevis af ting at lave som lærer - så spørg endelig!

KRITERIER FOR GODKENDELSE AF PRAKTIKFORLØBET

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra **opfyldelse af mødepligt og målene, der er formuleret for praktikforløbet**.

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet. (...) Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse. (Den Fælles Nationale Studieordning)

Undervejs i praktikken inviteres den studerende til en **midtvejsevaluering**. I denne samtale vil den studerende blive orienteret om, hvis skolen har betænkningspunkter ift. at godkende praktikken. Er dette tilfældet, præsenteres den studerende for konkrete udviklingspunkter, der skal sættes ind på, hvis han/hun skal have godkendt praktikforløbet.

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Ved sygdom:

1., 2., og 3. års lærerstuderende: Ring/skriv til medstuderende, uddannelseslærerne og den uddannelsesansvarlige.

4. års lærerstuderende: Ring mellem klokken 6.45-7.00 til skolens vikardækker på telefon: 87 13 99 01. Raskmelding helst inden klokken 14, hvis du er klar til dagen efter. Ellers ring den dag, du er klar klokken 6.45. Ved lægebesøg eller lignende aftales det med den uddannelsesansvarlige, og der gives besked til relevante parter.

Tilstedeværelse:

Den studerende har en ugentlig tilstedeværelse på 30 timer, som skemalægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige. På en skole vil der dog ofte være afbrydelser i forløb. Det kan være emneuge eller anden omlægning af undervisningen. Her indgår de studerende på lige fod med lærerne, hvad angår arbejdstiden, så den studerende må forvente, at arbejdstiden ikke nødvendigvis er ens i alle ugerne.

Skoledagen:

På Vestergårdsskolen møder personalet kl. 7.50 i klasserne for at starte undervisning kl. 8.00. En lektion varer 60 minutter. Der er pauser kl. 10-10.15 og igen kl. 12.30-13.00. Spørg den enkelte uddannelseslærer omkring, hvordan skoledagen er tilrettelagt for klassen, da det varierer meget.

Nøgler:

Den studerende får udleveret nøgler ved ankomst i blokpraktik. På de rullende praktikdage udleveres der ikke nøgler.

IT:

Alle studerende vil få oprettet en AZ-ident og aarhus@mail, som giver adgang til de platforme, der anvendes i det daglige arbejde på Vestergårdsskolen. Alle studerende skal deltage i en kort workshop og oplæg, hvor en it-vejleder fra skolen, vil indføre dem i digitale ressourcer. Bl.a. Aula og Momo.

Læs om flere praktiske oplysninger i denne
[ABC for medarbejdere.](#)



1. årgangspraktik

Indblik og afprøvning som den medvirkende iagttager

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og 'Pædagogik og almen didaktik' (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Forskning & udvikling:

- Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.
- Begyndende erfaringer med observation.
- Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker* og *Læreren som leder*.

Fag & prøver: 1. årsprøven.

1. årgangspraktik

Arbejdet frem mod målene - studieaktiviteter og ansvar

PRAKTIKDAGE I

I løbet af den første praktikperiode vil de studerende deltage i undervisningen som observatører. På Vestergårdsskolen finder vi det vigtigt, at de studerende introduceres til lærerfaget på en måde, så det rækker ud over deres egne erfaringer fra grundskolen. Dette gøres ved at lade de studerende møde skolens uddannede personale og observere, hvordan disse tilrettelægger og gennemfører undervisning.

Herudover skal de studerende deltage i skolens møder, og hvor det er muligt skal de deltage i lærerens møder med elever og forældre. Dette sker dog altid under etiske overvejelser og kan variere fra uddannelseslærer til uddannelseslærer samt fra elevsag til elevsag.

Efter den første tid som observatører, kan de studerende - i samarbejde med uddannelseslæreren - planlægge og gennemføre mindre undervisningssekvenser. Det er dog vigtigt at understrege, at der ikke er tale om lange undervisningsforløb, idet de studerende skal have god tid til at efterarbejde de erfaringer, de får med at være undervisere. Desuden skal de have mulighed for at have god tid til - foruden at dykke ned i fagenes fagdidaktik - at undersøge pædagogik og almen didaktik i deres første undervisningsfag.

De studerende mødes til vejledning med uddannelseslæreren, som vil hjælpe dem med at reflektere over den undervisning, som de studerende enten har observeret eller selv deltaget i som aktive undervisere af sekvenser. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

Det forventes, at de studerende ligeledes indgår i tilsyn, personalemøder mm.

Den uddannelsesansvarlige sørger for løbende at følge op på, om de studerendes praktik forløber, som den skal.

TRE UGERS BLOKPRAKTIK

Når de studerende kommer i deres 3-ugers blokpraktik på Vestergårdsskolen, forventes det, at de i løbet af disse uger får ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst én undervisningssekvens - gerne flere. Dette foregår naturligvis i tæt samarbejde med uddannelseslæreren samt praktikgruppen.

De studerende indgår ligeledes fortsat i øvrige læreropgaver såsom tilsyn, møder med øvrige lærere etc.

Observation og andre undersøgelser er ligeledes en stor del af blokpraktikken, og er der fra LIA's side forventninger om, at de studerende laver bestemte undersøgelser, er der også mulighed for dette.

De studerende kan forvente en ugentlig vejledning med deres uddannelseslærer, og ofte vil de studerende også opleve mere ikke-planlagte vejledninger, idet samtaler tit "blot" opstår som følge af noget, de studerende er optagede af - ofte i direkte forlængelse af undervisningen, hvad enten det er de studerende eller uddannelseslæreren, der har været "på" foran klassen. De studerende og uddannelseslæreren aftaler i fællesskab de skemalagte vejledningers fokus, hvorefter praktikgruppen kommer med et udspil til dagsordenen ved vejledningerne.

Ved en midtvejssamtale deltager de studerende, LIA-underviser samt uddannelseslæreren.

De studerende kan desuden forvente en midtvejsevaluering med den uddannelsesansvarlige i denne periode. I denne samtale vil den studerende blive orienteret om, hvis skolen har betænkningsift. at godkende praktikken. Er dette tilfældet, præsenteres den studerende for konkrete udviklingspunkter, der skal sættes ind på.

PRAKTIKDAGE II

I den sidste del af praktikken forventes det, at de studerende tager et stadigt større ansvar i forhold til deres praktik. Foruden at deltage i undervisningen og stå for flere undervisningssekvenser, ville det være fint, hvis de studerende også tør begynde at udforske andre sider af lærergerningen, fx:

- Undersøge, hvilke andre skoleformer Vestergårdsskolen også huser, og hvordan det er at undervise i specialklasse, 10. klasse og Fokusskolen.
- Undersøge, hvordan der arbejdes med elever, der er i skrive-, læse- og/eller matematikvanskeligheder.
- Undersøge, hvordan skolens ressource team samarbejder.
- Undersøge, hvordan uddannelseslæreren indtænker inklusion i sin undervisning.
- Undersøge, hvordan elevrådet inddrages i skolens virke.
- Undersøge, hvordan andre lærere på andre trin arbejder.
- Undersøge, hvem lærerens TR (tillidsrepræsentant) er samt finde ud af, hvad dennes funktion er.
- Undersøge, hvilken rolle ledelse/pædagoger/PPR etc. spiller i en lærers hverdag.

Uddannelseslæreren vejleder de studerende en gang om ugen, og den uddannelsesansvarlige samler løbende op sammen med de studerende.

ANDRE STUDIEAKTIVITETER

Når de studerende er i praktik på Vestergårdsskolen, vil de opleve, at lærergerningen indeholder meget andet end blot at undervise i matematik/dansk/engelsk osv. Her følger en liste af ting, som de studerende også kan inviteres til at indgå i. Det kan dog ikke garanteres, at alle af følgende punkter finder sted, mens de studerende er i praktik.

- Planlægning og gennemførelse af ture ud af huset.
- Planlægning og gennemførelse af traditioner på skolen (skuespil- og cirkusopsætning, sangstafet, Rynkebyløb, juleklippedag, luciaoptog, etc).
- Planlægning og gennemførelse af trivselsuge, projektuge (udskolingen) og karriereuge.
- Kollegial sparring (fx ved teammøder).
- Skole-hjem-samtaler (aftales med uddannelseslæreren).
- Forældremøder (aftales med uddannelseslæreren).

De studerende må altid spørge om lov til deltagelse, hvis de får øje på en aktivitet, de ønsker at indgå i.

IDÉER TIL SAMARBEJDE MED LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven"

De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdagene og blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på idéer til et fokus i praktikdage I er:

- Observation af, hvordan læreren starter og slutter en time.
- Observation af hvilket fagligt indhold, læreren har med til timen.
- Observation af, hvordan læreren sammensætter grupper i klassen.
- Refleksion over, om der er ting, de studerende kunne forestille sig, at man kunne have gjort anderledes.
- Observation af, hvorledes IT inddrages i undervisningen (ChromeBooks, WhiteBoard etc.).

Eksempler på idéer til et fokus i blokpraktikken er overvejelser omkring, hvad den gode undervisningsplan er, fx:

- Hvordan begynder jeg min undervisning?
- Hvilken rolle skal mine medstuderende have, mens jeg primært er den, der står for undervisningen?
- Hvordan sikrer jeg, at alle elever har adgang til den/de tekster, der skal arbejdes med?
- Hvordan sikrer jeg, at eleverne ved, hvad (for)målet med min undervisning er?
- Hvordan agerer jeg, når eleverne arbejder individuelt, i par eller i grupper?
- Hvordan evaluerer jeg undervisningen?
- Hvordan rettesætter jeg elever, der ikke følger mine anvisninger?
- Hvordan laver jeg grupper/par, hvis elever skal arbejde mere selvstændigt?

Eksempler på idéer til et fokus i praktikdage II, hvor fokus er på "læreren som leder":

- Hvordan arbejder læreren med fællesskabet i klassen?
- Hvordan inddrager læreren elevernes medbestemmelse i undervisningen?
- Hvorledes griber læreren ind, når han/hun oplever, at elever ikke deltager aktivt i undervisningen?
- Hvor ofte har læreren kontakt med elevernes forældre? Hvordan foregår denne kontakt?
- Hvilke tiltag gør læreren, hvis nogle elever er "uden for" klassefællesskabet?

Når samarbejdets parter vælger mellem idéerne, skeles blandt andet til, hvordan idéernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-undviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

2. årgangspraktik

Indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og 'Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik' (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Forskning & udvikling:

- Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*.

2. årgangspraktik

Arbejdet frem mod målene - studieaktiviteter og ansvar

3 UGERS BLOKPRAKTIK - EFTERÅR

Når de studerende kommer i deres 2. årspraktik på Vestergårdsskolen, forventes det, at de studerende tager stadigt mere ansvar i undervisningen. Det vil sige, at de studerende nu kan stå for længere undervisningssekvenser - og gerne hele undervisningsforløb. Dette foregår naturligvis stadigvæk i samarbejde med uddannelseslæreren, som vil vejlede de studerende løbende.

Den uddannelsesansvarlige vil afholde en midtvejssamtale i løbet af de tre ugers blokpraktik i efteråret. Denne samtale har funktion som både vejledning og evaluering.

De studerende skal undersøge, hvorledes uddannelseslæreren arbejder med sin fagperson i fagene, og de studerende kan eventuelt stille sig nysgerrige over for, hvilke fagdidaktiske overvejelser, der ligger til grund for den undervisning, uddannelseslæreren præsenterer. Desuden vil det være oplagt i vejledningen at tale om, hvordan uddannelseslæreren og de studerende kan lade deres engagement i faget "smitte" til eleverne. Hvordan kan man pirre elevernes nysgerrighed, så der kan skabes indsigt i og viden om faget?

Foruden at have fokus på læreren som fagperson, skal vejledning og observation også tage udgangspunkt i, hvordan man som underviser samarbejder med skolens øvrige personale; det være sig både ledelse, andre lærere, pædagoger osv.

I denne praktikperiode vil de studerende opleve at have mellem 9-12 lektioner (af en times varighed) i deres skema pr. praktikgruppe.

3-UGERS BLOKPRAKTIK - FORÅR

De studerende har fortsat mellem 9-12 lektioner (af en times varighed) i deres skema pr. praktikgruppe. Dette sker fortsat i tæt samarbejde med uddannelseslæreren. Vi tilstræber, at det er den/de samme praktikklasser og samme uddannelseslærer som i efterårets blokpraktik.

I 3-ugers blokpraktikken i foråret vil de studerende - foruden at undervise i deres 1. undervisningsfag - få mulighed for at observere deres 2. undervisningsfag. Det er som udgangspunkt observation, men hvis de studerende har mod på det, og hvis uddannelseslæreren vurderer, at det vil være givtigt for de studerende, kan de få lov til at planlægge og gennemføre mindre undervisningssekvenser i deres 2. undervisningsfag.

Det kan ikke garanteres, at de studerende kan observere deres 2. undervisningsfag i den samme klasse/de samme klasser, som de følger i deres 1. undervisningsfag. Vejledningen vil desuden fortsat være placeret hos uddannelseslæreren fra det 1. undervisningsfag.

Den uddannelsesansvarlige vil afholde en samtale placeret i slutningen af de tre ugers blokpraktik i foråret. Denne samtale har primært funktion som evaluering.

De studerende skal fortsat undersøge, hvorledes uddannelseslæreren arbejder med sin fagperson i fagene, og de studerende kan eventuelt stille sig nysgerrige over for, hvilke fagdidaktiske overvejelser, der ligger til grund for den undervisning, uddannelseslæreren præsenterer. Desuden vil det være oplagt i vejledningen at tale om, hvordan uddannelseslæreren og de studerende kan lade deres engagement i faget "smitte" til eleverne. Hvordan kan man pirre elevernes nysgerrighed, så der kan skabes indsigt i og viden om faget?

Foruden at have fokus på læreren som fagperson, skal vejledning og observation også tage udgangspunkt i, hvordan man som underviser samarbejder med skolens øvrige personale; det være sig både ledelse, andre lærere, pædagoger osv. Desuden er det væsentligt også at undersøge, hvordan læreren er med til at styrke alle elevers trivsel og læring i samarbejde med dennes kollegaer?

"Læreren som relationsudvikler" får også en særlig opmærksomhed i blokpraktikken i foråret. I den forbindelse opfordrer vi til at de studerende formulerer og udgiver et orienterende forældrebrev, hvor de uddyber undervisningsplanen eller beskriver nogle af deres undervisningssekvenser. I elev-øjemed er det oplagt, at de studerende opnår i erfaringer i, hvorledes man som lærer kan arbejde med at udvikle venskaber og stærke relationer imellem eleverne i en klasse.

Måske er de studerende blevet nysgerrige på noget helt særligt, siden de afsluttede blokpraktikken i efteråret? Den uddannelsesansvarlige vil sørge for at tale med de studerende herom og eventuelt udarbejde særlige fokuspunkter, der kan understøtte og give svar på denne undren.

ANDRE STUDIEAKTIVITETER

Når de studerende er i praktik på Vestergårdsskolen, vil de opleve, at lærergerningen indeholder meget andet end blot at undervise i matematik/dansk/engelsk osv. Her følger en liste af ting, som de studerende også kan inviteres til at indgå i. Det kan dog ikke garanteres, at alle af følgende punkter finder sted, mens de studerende er i praktik.

- Planlægning og gennemførelse af ture ud af huset.
- Planlægning og gennemførelse af traditioner på skolen (skuespil- og cirkusopsætning, sangstafet, Rynkebyløb, juleklippedag, luciaoptog, etc.
- Planlægning og gennemførelse af trivselsuge, projektuge (udskolingen) og karriereuge.
- Kollegial sparring (fx ved teammøder).
- Skole-hjem-samtaler (aftales med uddannelseslæreren).
- Forældremøder (aftales med uddannelseslæreren).

De studerende må altid spørge om lov til deltagelse, hvis de får øje på en aktivitet, de ønsker at indgå i.

IDÉER TIL SAMARBEJDE MED LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i de to blokpraktikker. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på idéer til fokuspunkter for efterårets blokpraktik:

- Hvordan arbejdes der med inklusion i klassen?
- Hvad gør læreren, når nogle elever oplever at have svært ved at følge med i undervisningen?
- Hvad gør læreren, hvis der er nogle elever, der har specielle behov (fx elever i læse- og skriv vanskeligheder)?
- Hvordan arbejder læreren med feedback i undervisningen?
- Hvorledes inddrager læreren elevernes idéer i undervisningen?
- Hvordan arbejder læreren med at motivere eleverne til at engagere sig i undervisningen?
- Hvordan arbejder læreren sammen med skolens øvrige personale om at sikre alle elevers trivsel og læring?

Eksempler på idéer til fokuspunkter for efterårets blokpraktik:

- Hvordan kan vi som praktikgruppe arbejde med inklusion i klassen?
- Hvordan kan vi som praktikgruppe agere, når nogle elever oplever at have svært ved at følge med i undervisningen?
- Hvad gør vi som praktikgruppe, hvis der er nogle elever, der har specielle behov (fx elever i læse- og skriv vanskeligheder)?
- Hvordan skal vi som praktikgruppe arbejde med feedback i undervisningen?
- Hvorledes inddrager vi som praktikgruppe elevernes idéer i undervisningen?
- Hvordan arbejder vi som praktikgruppe med at motivere eleverne til at engagere sig i undervisningen?
- Hvordan kan vi som praktikgruppe opsøge sparring hos andre lærere/pædagoger/ledelse for at sikre alle elevers trivsel og læring?
- Hvordan kan vi som praktikgruppe styrke elevernes interne relationer?

Når samarbejdets parter vælger mellem idéerne, skeles blandt andet til, hvordan idéernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

3. årgangspraktik

Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og 'Livsoplysning' (grundfag).

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Forskning & udvikling:

- Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.
- Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 3. årgang er der fokus på *Læreren som samtalepartner og retoriker* og *Læreren som kulturskaber og kulturbærer*.

3. årgangspraktik

Arbejdet frem mod målene - studieaktiviteter og ansvar

6 UGERS BLOKPRAKTIK

De studerende har mellem 9-12 lektioner (af en times varighed) i deres skema pr. praktikpar. De studerende skal som udgangspunkt tilegne sig erfaring i 2. undervisningsfag, men vi tilstræber også, at de skal undervise i deres 1. undervisningsfag. Vejledningen vil dog primært være placeret hos uddannelseslæreren fra det 2. undervisningsfag. Det kan ikke garanteres, at de studerende kan undervise i deres 1. og 2. undervisningsfag i den samme klasse/de samme klasser. De studerende indgår desuden i tilsyn, personalemøder mm.

De studerende i par på 3. år arbejder mere selvstændigt med at udvikle, gennemføre og evaluere undervisningsforløb. Dette sker i samarbejde med uddannelseslæreren. På Vestergårdsskolen opfordrer vi til, at de studerende på 3. år planlægger deres undervisning i en didaktisk model, fx Undervisningsministeriets didaktiske model eller Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel. Dette kan fremme og kvalificere løbende refleksion og evaluering af de studerendes egen undervisningspraksis, hvilket hjælper dem med selv at få øje på justeringer og forbedringer af deres metodikker. Det er ligeledes et godt værktøj for uddannelseslæreren til at vejlede ind i alle relevante aspekter af undervisningen og fremme en refleksion over kompleksiteten af lærerarbejdet.

Den studerende skal gerne opleve, at der bygges bro mellem teori og praksis, da det er essentielt for udviklingen af en professionel lærerfaglighed. Derfor er observation en stor del af praktikken. På Vestergårdsskolen mener vi nemlig, at observation er en meget givende indgangsvinkel til at forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. Derudover opfordrer vi til, at den studerende fører logbog, hvor den studerende reflekterer over sine oplevelser i praktikken, knytter dem til teoretiske begreber og evaluerer sin egen udvikling.

Den uddannelsesansvarlige vil afholde en opstartssamtale, midtvejssamtale og en slutevaluering i løbet af de seks ugers blokpraktik. Den uddannelsesansvarlige sørger også for løbende at følge op på, om de studerendes praktik forløber, som den skal.

ANDRE STUDIEAKTIVITETER

Når de studerende er i praktik på Vestergårdsskolen, vil de opleve, at lærergerningen indeholder meget andet end blot at undervise i matematik/dansk/engelsk osv. Her følger en liste af ting, som de studerende også kan inviteres til at indgå i. Det kan dog ikke garanteres, at alle af følgende punkter finder sted, mens de studerende er i praktik.

- Planlægning og gennemførelse af ture ud af huset.
- Planlægning og gennemførelse af traditioner på skolen (skuespil- og cirkusopsætning, sangstafet, Rynkebyløb, juleklippedag, luciaoptog, etc.
- Planlægning og gennemførelse af trivselsuge, projektuge (udskolingen) og karriereuge.
- Kollegial sparring (fx ved teammøder).
- Skole-hjem-samtaler (aftales med uddannelseslæreren).
- Forældremøder (aftales med uddannelseslæreren).

De studerende må altid spørge om lov til deltagelse, hvis de får øje på en aktivitet, de ønsker at indgå i.

IDÉER TIL SAMARBEJDE MED LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 2. undervisningsfaget og fra grundfaget 'Livsoplysning'. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 3. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på idéer til fokuspunkter for blokpraktikken:

- Hvordan bruger jeg feedback til at forbedre min undervisning?
- Hvordan håndterer jeg forskellige læringsstile og behov i klassen?
- Hvordan reflekterer jeg over teorier i praksis med cases fra min undervisning?
- Hvordan dokumenterer jeg mine erfaringer og refleksioner?
- Hvordan planlægger og gennemfører jeg tværfaglige forløb?
- Hvordan diskuterer jeg teoretisk viden med kolleger i læringsfællesskaber?
- Hvordan skaber jeg et inkluderende læringsmiljø?
- Hvordan fremmer jeg samarbejde blandt eleverne?
- Hvordan evaluerer og justerer jeg mine ledelsesmetodikker?

Når samarbejdets parter vælger mellem idéerne, skeles blandt andet til, hvordan idéernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbewægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-undviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

4. årgangspraktik

Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. 'Den integrerede praktik', og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget 'Pædagogik og almen didaktik'.

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændig, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Forskning & udvikling:

- Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.
- Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 4. årgang er der fokus på *Læreren som undersøger og udvikler af praksis og Læreren som myndighedsperson.*

Fag og prøver: Professionsprøven

4. årgangspraktik

Arbejdet frem mod målene - studieaktiviteter og ansvar

6 UGERS BLOKPRAKTIK

Den studerende har mellem 9-12 lektioner (af en times varighed) i skemaet. Den studerende skal som udgangspunkt tilegne sig erfaring i 3. undervisningsfag, men vi tilstræber også, at de skal undervise i deres 1. og 2. undervisningsfag. Vejledningen vil dog primært være placeret hos uddannelseslæreren fra det 3. undervisningsfag. Det kan ikke garanteres, at de studerende kan undervise i deres tre undervisningsfag i den samme klasse/de samme klasser. De studerende indgår desuden i tilsyn, personalemøder mm.

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af skemaet). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. På Vestergårdsskolen beder vi studerende på 4. år om at planlægge deres undervisning i en didaktisk model, fx Undervisningsministeriets didaktiske model eller Hiim og HIPPES didaktiske relationsmodel. Dette kan fremme og kvalificere løbende refleksion og evaluering af den studerendes egen undervisningspraksis, hvilket hjælper med at få øje på egne justeringer og forbedringer af metodikker. Det er ligeledes et godt værktøj for uddannelseslæreren til at vejlede ind i alle relevante aspekter af undervisningen og fremme en refleksion over kompleksiteten af lærerarbejdet.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Uddannelseslæreren vil altid være inden for rækkevidde. Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redidaktisere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Den uddannelsesansvarlige vil afholde en opstartssamtale, midtvejssamtale og en slutevaluering i løbet af de seks ugers blokpraktik. Den uddannelsesansvarlige sørger også for løbende at følge op på, om de studerendes praktik forløber, som den skal.

ANDRE STUDIEAKTIVITETER

Når de studerende er i praktik på Vestergårdsskolen, vil de opleve, at lærergerningen indeholder meget andet end blot at undervise i matematik/dansk/engelsk osv. Her følger en liste af ting, som de studerende også kan inviteres til at indgå i. Det kan dog ikke garanteres, at alle af følgende punkter finder sted, mens de studerende er i praktik.

- Planlægning og gennemførelse af ture ud af huset.
- Planlægning og gennemførelse af traditioner på skolen (skuespil- og cirkusopsætning, sangstafet, Rynkebyløb, juleklippedag, luciaoptog, etc.
- Planlægning og gennemførelse af trivselsuge, projektuge (udskolingen) og karriereuge.
- Kollegial sparring (fx ved teammøder).
- Skole-hjem-samtaler (aftales med uddannelseslæreren).
- Forældremøder (aftales med uddannelseslæreren).

De studerende må altid spørge om lov til deltagelse, hvis de får øje på en aktivitet, de ønsker at indgå i.

IDÉER TIL SAMARBEJDE MED LIA

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på campus op til praktikken.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på idéer til fokuspunkter for blokpraktikken:

- Hvordan argumenterer jeg for mine didaktiske valg og udvikler min undervisning selvstændigt?
- Hvordan inddrager jeg kollegaer og teams i planlægning, evaluering og udvikling af undervisning?
- Hvordan håndterer jeg praktiske problemstillinger i undervisningen gennem etisk og velovervejet dømmekraft?
- Hvordan samarbejder jeg reflekteret med kollegaer om at håndtere udfordrende situationer?
- Hvordan anvender jeg teori til at træffe beslutninger og udvikle min undervisningspraksis?
- Hvordan tør jeg afprøve nye undervisningsmetoder og evaluere deres effekt på elevernes læring?
- Hvordan skaber jeg et læringsmiljø, der understøtter både min egen og elevernes udvikling?
- Hvordan dokumenterer og reflekterer jeg systematisk over min undervisning for at styrke min lærerfaglighed?
- Hvordan fremmer jeg elevernes aktive deltagelse og ansvar for egen læring gennem differentierede tilgange?
- Hvordan bidrager jeg aktivt til at vidensdele med kollegaer?

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem en studerende, dennes uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra 'Pædagogik & almen didaktik'. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.