



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

20/3-2025

Deltagere på samtalen:

Rasmus Rosendahl Brink Graff, Inge Johanne Andersen, Claus Erik Picard, Niels Birkebæk Møller, Lasse Rau Fisker, Anette Brandt Bjørnskov og Anne Thidemann

Samtalens læringsfokus:

Som skole har vi et dobbelt sigte:

Vi ønsker som skole fortsat at udvikle på det pædagogiske personales kompetencer og styrke læringsrummene i klasserne mod øget deltagermuligheder for alle børn og unge.

Vi har to fokuspunkter i den sammenhæng

- Udvikling af sprogbaseret undervisning (samarbejde med forvaltningen og VIA University College)
- Videreudvikling vores børnesyn/mindset gennem vores pædagogiske værtskab

Det betyder, at vi i kommende skoleår vil arbejde med nedenstående læringsfokus:

Med afsæt i skolens mangfoldighed og segregeringsgrad ønsker vi at udvikle på personalets lærings- og børnesyn gennem indsatser med fokus på sprogbaseret undervisning og styrket pædagogisk værtskab

Den sprogbaserede undervisning:

Aktionsforløbene er i fokus hen over efteråret, hvor vi afprøver forskellige metoder og didaktiker.

Vi har fokus på fagene matematik, naturfag og engelsk. Vi har endvidere søgt TrygFondens Børneforskningscenter om et forløb i 1. klasse.

Flere af de indsatser, som er i gang i indeværende skoleår har allerede nu betydet ændringer i klassernes læringsrum. Blandt andet har flere matematiklærere arbejdet med det tænkende klasserum (TIMA 1 og TIMA 2 – forløb på VIA University College).

Videreudvikling af vores børnesyn

Gennem pædagogiske drøftelser og styrket samarbejde i de stærkere læringsfællesskaber har vi opmærksomhed på vores professionelle dømmekraft

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Datagrundlag

- Segregeringsgraden er stigende





- Faglig løfteevne over alle skoleår
 - Skolen er på niveau ift. den socioøkonomiske ramme
 - Skolens datagrundlag giver en opmærksomhed på, at flere elever kan være sprogligt udfordret. Det ses både i de nationale overgangstests og sprog vurderingerne – og særligt ift. elevernes læsekompetencer
- Eleverne er glade for skolen, men trivselsmålingen fra 2024 skaber en opmærksomhed på behov for yderligere understøttelse fra det pædagogiske personale og elevernes koncentration i timerne
- Datagrundlaget elevfravær er en indikator, som vi er opmærksomme på
- Skolen har en god overgang til ungdomsuddannelse – andelen af elever til ungdomsuddannelserne har været stigende over de sidste skoleår

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

- Vestergårdsskolen har en stor mangfoldighed i elevgruppen og favner mange pædagogiske tilbud
- Eleverne føler at de hører til på skolen sidestillet med, at elevfraværet kalder på en opmærksomhed
- Målet med bredere børnefællesskaber er, at flere børn lykkes i almenklassen - i den sammenhæng er vi fokuseret på, at de indsatser, som vi arbejder med på almenområdet ligeledes, kan understøtte udviklingen af specialklassernes målgruppe
- Vi er optaget af mikrohandlinger skaber gode forudsætninger for tilkoblinger og ser i indværende skoleår god praksis – det tænkende klasserum.
- Ressourceteamet er en central aktør i de forandringer, som ønskes og det er vigtigt, at skabe et stærkt sparringsrum omkring teamet, da kollegial vejledning bliver bærende omkring princip omkring udvikling af bredere børnefællesskaber på skolen
- Der er flere gode forløb i gang allerede nu, herunder både co-teaching og sproglig udvikling.
- Det er vigtigt, at lærere, klassespædagoger og SFO-pædagoger arbejder sammen om de fælles indsatser og skolen er tydelige på, hvorfor skal vi gøre det? (WHY)
- Vores indsatser gør os nysgerrige på flere ting, som kan understøtte videreudviklingen af sprog baseret undervisning og vores børnesyn på skolen - herunder:
 - Hvor er dagtilbuddene henne i det arbejde?
 - Vi lykkes med overgangen til ungdomsuddannelserne – Hvad er vi særligt dygtige til i den sammenhæng?
 - Kalder rammerne for vores samarbejde på justeringer – og kan ressourceteamet understøtte?
 - Forbedringer tager tid – og tempoet omkring udviklingen skal hele tiden være en markør
 - Hvordan får vi de gode historier frem?
 - Vdendeling er central





Med afsæt i de to indsatsspor og skolens vision og motto "Vi er skolen for alle" skal det fremstå tydeligt, hvilken retning vi tager. I den sammenhæng skal vi være meget opmærksomme på, at vi giver børnene noget, som de ikke får nu. Det er to store temaer, som vi åbner op samtidigt kommende skoleår, men der ses en klar sammenhæng og samspil mellem temaerne.

I udviklingen af bredere børnefællesskaber har vi en stor opmærksomhed på, at eksterne samarbejdspartnere bakker op om arbejdet – og det bliver vigtigt for os at have fokus på det, som virker og vi lykkes med (videndeling, observation og feedback)

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Ikke en beslutning, men en retning:

Skolen fortsætter med at skabe retning og yderligere målsætning for sprogbaseret undervisning og skolens børnesyn

Vi har følgende opmærksomhedspunkter:

- Hvilke tegn vil vi gerne se?
- Hvad er det for en praksis vi vil styrke gennem CO-teaching?
- Skal vi have en pædagogisk Værtskab-hæfte, som vi arbejder ud fra?

Når vi mødes til skoleudviklingssamtalen om et år skal vores indsatser omkring vores læringsfokus genbesøges, så retning og ejerskab fastholdes for skolens udvikling.

