



REFERAT –

LÆRINGSSAMTALE VESTERGÅRD10

Dato for samtalen: 7/11-2024

Deltagere på samtalen: Daniel Wilson, Rasmus Rosendal Brink Graff, Elin Poulsen, Peter Kessel Overgaard, Anni Arvad Hansen, Thomas Frahm Oue, David Brandstrup Østergaard, Lisbet Collett-Overgaard, Anne Thidemann

Hvad er vores fokusområde?

- Vi har valgt et fokusområde ud fra de fire fokusområder, der er i vores vision for Vestergård10. Fokusområdet er *Faglig fordybelse*.
- Faglig fordybelse: "Vi vil fagligt gribe de unge på eget niveau og arbejde frem mod, at de kan tage 10. klasseprøverne i dansk, matematik og engelsk.
- Vi har udvalgt en indsats, som har særligt fokus på faglig udvikling på Vestergård10: *Variert og praksisfaglig undervisning: Undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem traditionel og alternativ undervisning, hvor du har mulighed for at afprøve andre måder at være og lære på.*
- Herunder har vi valgt at have fokus matematik, da en større andel af vores elever er særlig udfordret i dette fag samt mestringen af matematisk forståelse i hverdagen.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Screening af eleverne ved skolestart:

- Hovedparten af eleverne har et matematisk funktions- og forståelsesniveau svarende til 5-7. klasse.
- Hovedparten af eleverne har en nedlagsfølelse og afstandtagen til faget.
- Flere elever har sproglige udfordringer, og de har derfor svært ved at afkode matematiske opgaver (skriftlig og mundtlig).

Data fra oplægget fra skoleleder:

- 5,7% tager ikke de obligatoriske afgangsprøver i matematik i 9. klasse (3*fritaget + 1*udeblevet)





- Alle elever som ikke tog de obligatoriske prøver i matematik i 9. klasse, de tog afgangsprøver i matematik i 10. klasse
- 2,3% af elever på Vestergård10 består, tager ikke afgangsprøverne i matematik (1*fritaget + 1*syg)

Data viser os:

- 50% af eleverne bestod ikke matematik i 9. klasse (minimum en delprøve under 02, eller ikke taget prøven)
- 24% af eleverne, som går på Vestergård10, består ikke matematik (minimum en delprøve under 02)
- 20,60% flere elever består skriftlig matematik i 10. klasse
- 18,20% af elever på Vestergård10 består ikke skriftlig matematik
- 8% flere elever består mundtlig matematik i 10. klasse
- 9% af elever på Vestergård10 består ikke mundtlig matematik

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste samtale?

Vi har arbejdet med:

- **Gennemførelsesprocenterne** - 92% af de unge, som startede den 1. august 2023, fuldførte 10. klasse på Vestergårdsskolen.
- **Den faglige progression** - En stor andel af de unges karaktergennemsnit steg fra FP9 til FP10 (95% af de unge). 69% af de unge på årgangen steg mere end en karakter.
- Vi observerer i vores dataark, at de unge har haft et fagligt løft i 10. klassetilbuddet både de faglig lavest præsterende, mellemgruppen og de faglig højest præsterende elevgruppen.
- De unge har med kompetencepakken fra skoleforløbet og vejledningen fra grundskolerne og deres videre arbejde hos Vestergård10 lykkes at løfte deres samlede kompetencer til deres videre færd i ungdomslivet og uddannelse. Der kræver både personlige, sociale og faglige færdigheder for at opnå ovenstående progression.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste samtale givet os?

Visionen er stadig: At være parat til en ungdomsuddannelse – hvad kræver det? (skoleparat, faglige krav)

Variert undervisning – giver eleven mulighed for at være deltagende – for at få kompetencer/færdigheder

Vi uddanner til at være aktive/producerende i matematik – jo mere de deltager des mere stiger deres forståelse - de skal forstå den grundlæggende matematik





Vores organisatoriske indsats i matematik?

- Vi skal finde muligheder inden for de rammer, der er.
- Der er tid til fælles forberedelse
- Melleform, varieret undervisning
- Matematikvejleder
- TIMA1 og TIMA2 i almensporet

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har brug for data, der ikke kun er tal, da det ikke bliver nuanceret nok.

Vi kan fx finde data på:

- Antal toiletbesøg i løbet af en time
- Hvor mange opgaver når de
- Have stort fokus på det rundt om matematikken – det sociale – hvordan kan man lære af hinanden?

Gennem elev-interviews:

At eleverne bliver opmærksomme på egen progression:

- Hvor er du før/efter forløbet?
- Eleverne har oplevet ydre styring
- En elev, der mangler overblik, er ikke dygtig til at vurdere det

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen:

Vi vil gerne have flere til at BESTÅ FP10, men ikke kun det, vi vil have dem til at FORSTÅ matematik.

Fokus på varieret og praksisfaglig undervisning

Fokus på matematik, 2-lærer-ordning og planlægning

Vi vil undersøge:

Hvad er god varieret undervisning?

Hvad skal vi ses i vores undervisning?

Hvad vil vi gøre?

Med fokus på det fagfaglige

Vi undersøger, hvad det betyder, at vi gør det analoge?

- Løfte fagligheden
- Øge motivationen
- Koble til virkeligheden





- Det analoge giver ro og tryghed

Vi vil have fokus på strukturen der, hvor vi er to voksne

- Hvilke muligheder oplever vi ved to-lærer
- Hvorfor har vi valgt at undervisningen skal have den struktur, når der er to-lærer?

Teamet oplever, at der breder sig en ansvarsfølelse, når der arbejdes med fremlæggelse af mundtlig matematik:

- Hvordan kan vi arbejde med det?

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Vi skal arbejde med følgende:

1. Hvilke tegn på deltagelse og dybdelæring vil vi se hos eleverne og på den måde undervise på?
 - Vi udvælger to tegn
 - Lave observationer på de to tegn
 - Hvordan vil vi kunne se det hos de unge? (antal opgaver løst, minus overspringshandlinger, minus toiletbesøg...)
2. Hvordan vil vi indsamle viden om det?
 - Finde små data (fx toiletbesøg)
 - Se tilbage på noget, vi gjorde før
3. Lægger eleverne mærke til det?

