

Referat fra skoleudviklingssamtale foråret 2026

– sammen om kvalitet for børnene og de unge

Mødets formål:	Samtalens formål er kvalificere skoleledelsens opgave med at sætte retning og mål, planlægge, følge og evaluere arbejdet med den skolens udvikling på Vestergårdsskolen.
Mødets mål:	<ul style="list-style-type: none">• At få indblik i det aktuelle arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn• At være nysgerrige og lærende omkring skolens arbejde med lokal praksisudvikling, herunder skolens mål, indsatser og aktiviteter jf. skolens skabelon for arbejdet med lokal praksisudvikling
Dato:	Mandag d. 9. marts 2026
Deltagere:	<ul style="list-style-type: none">• Børn og Unge-chef• Ledelsesteamet• Matematik- og dsa-vejleder• To læringspartnere• Repræsentant fra skolebestyrelsen
Roller ved mødet:	<ul style="list-style-type: none">• Den lokale skoleleder byder velkommen og runder af.• Børn og Unge-chef rammesætter mødet og opsummerer i samarbejde med skoleleder skolens fokusområde, beslutninger og aftaler.• Den lokale skoleleder præsenterer relevant data.• PUF konsulent faciliterer samtalen.• Øvrige deltagere indgår i den lærende samtale.
Referent:	<ul style="list-style-type: none">• Anne Thidemann, pædagogisk udskolingsleder• Skolen skal offentliggøre udkommet af skoleudviklingssamtalen på skolens hjemmeside. Det kan gøres ved at dele referatet eller et andet notat på hjemmesiden.
Datagrundlag:	<ul style="list-style-type: none">• Skolelederens præsentation udgør datagrundlaget.



	 Emne og mål	 Ansvarlig	 Proces
5 min.	<p>1. Velkomst og præsentationsrunde</p> <p>Mål: At få viden om, hvem der er til stede, og hvilke funktioner deltagerne varetager.</p>	Skoleleder	<p>Der bydes velkommen ved Inge Johanne Andersen og alle mødedeltagere repræsenteres.</p> <p>På mødet deltager: Rasmus R. B. Graff, Børne- og ungechef Anette Bjørnskov, læringspartner Majbrith R.F. Christensen, læringspartner Claus Picard, konsulent Line K. Kork, forperson for skolebestyrelsen Niels B. Møller, pædagogisk viceskoleleder Anne Thidemann, pædagogisk udskolingsleder Lasse Rau, pædagogisk indskolingsleder Henrik Rasmussen, matematikvejleder Joan Olsen, dsa-vejleder Inge Johanne Andersen, skoleleder</p> <p>Anne Thidemann er referent.</p>
5 min.	<p>2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces.</p>	Børn og Unge-chef	<p>Børn og Unge-chef rammesætter samtalen. Målet med samtalen er at kvalificere skolens arbejde med bredere børnefællesskaber med afsæt i de indsatsspor, som skolens har lagt sammenholdt med den politisk målsætning om at skabe bredere børnefællesskaber for alle børn og unge gennem lokal praksisudvikling på Vestergårdsskolen.</p>
25 min.	<p>3. Præsentation af data</p>	<p>Skolelederen præsenterer data</p> <p>PUF konsulent faciliterer</p>	<p>På Vestergårdsskolen har vi to indsatsspor – henholdsvis sprogbasert undervisning og udvikling af vores børnesyn. Det betyder, at vi er optaget af at skabe chancelighed for alle børn og unge, så de lykkes både fagligt og social og vores pædagogisk personale udvikler sig og klædes godt på til opgaven. Vi er godt på vej med sporene, men er kommet længst med arbejdet omkring sproglig udvikling.</p> <p>Vi har lagt to spor ud, som nu begynder at blive modelleret ind i vores praksis flere steder.</p> <p>På denne samtale er vi optaget af, hvordan vi fortsat udvikler på faglig ledelse på alle niveauer med afsæt i primært det indsatsspor som omhandler sprogbasert undervisning. Vi ønsker i skoleudviklingssamtalen at drøfte, hvad vi skal være særligt opmærksom på omkring faglige ledelse i kommende skoleår i forhold til vores strategiske intentioner?</p>

Skolens data viser flere steder, at vi er på rette vej, men fortsat har en stor opgave i af forfine og videreudvikle på vores strategi og blive endnu dygtigere til at drive faglig ledelse.

Folkeskolens nationale overgangstest viser overordnet set en fremgang i resultaterne. Dataen er forskellig fra årgang til årgang og fra klasse til klasse. Skolens prioriterer derfor den faglig ledelse gennem vejledning på baggrund af data.

Som skole er vi meget optaget af, at data bliver brugt systematisk- og vi videndeler data på tværs af årgange, når der er anledning til det. Vi har dog ikke påbegyndt videndelingen endnu, da vi har fokus på, at lærerne i de store fag bruger data lokalt i deres stærkere læringsfællesskaber i fagene.

Generelt ser vi, at sprog har stor betydning for alle elevers læring i alle fag – eksempelvis i matematik ser vi, at resultaterne er bedre, når sproget ikke er en central del af opgaverne og de mundtlige eksamensresultater ligger højere end de gør ved skriftlig eksamen. Overordnet set har vi en god løfteevne.

Endvidere kan ses i vores data, at de børn som starter i børnehaveklasse har brug for, at der arbejdes systematisk med sprog og sproglig udvikling.

Skolens data viser også, at vores løfteevne i indskolingen er god sammenholdt med elevernes sproglige forudsætninger ved skolestart.

Udover elevernes faglige resultater, er vi også optaget af elevtrivsel. Fra skoleåret 23/24 til 24/25 har vi haft en fremgang i eleverne trivsel på 8,3% - og afventer, at den nationale trivselsmåling afsluttes d. 20.3.2026.

I forhold til skolens segregeringsgrad følger vi også tallene og arbejder med at styrke muligheden for at fastholde flere elever på skolen. Vi ser et lille fald i segreringsgraden, jf. data, som blev præsenteret.

I indeværende skoleår har vi haft fokus på at indhente kvalitative data i de store fag for at skabe en sammenhæng ml. vores kompetenceløft af personalet og vejledernes understøttelse af kollegaerne, så elevernes hjælpes bedst muligt i de enkelte fag, som vi arbejder målrettet med.

Overordnet set, er vi optaget af, at data bliver en central del af vores praksis. Data skaber grundlag for at sætte retning og prioritere ressourcerne, så praksis udvikles og det faste pædagogiske personale understøttes i opgaven.

Opklarende spørgsmål:

- Hvad betyder segregeringsgrad?
Alle skoler kan se, hvor mange børn, som er segrerede – segreringsgraden dækker over børn som visiteres til skoletilbud på specialskoler og specialklasser

			<ul style="list-style-type: none"> • Det kunne være interessant at se forskellen på drenge og piger – Kan man det? Det kan man godt. Vi har ikke haft det fokus ledelsesmæssigt.
45 min.	<p>4. Refleksion over data</p> <p>Mål: Bedre forståelse af data, så vi kan udvælge og kvalificere indhold i forhold til mødets mål og formål.</p>	PUF konsulent faciliterer	<p>Refleksionsrunde:</p> <p>Med afsæt i følgende refleksionsafsæt:</p> <p>Vi er optaget af at skabe chancelighed for alle børn og unge. Fælles sprog, høj kvalitet i praksis og SLF-erne er vejen.</p> <p>Hvad skal vi være særligt opmærksomme på i faglige ledelse kommende skoleår i forhold til vores strategiske intentioner?</p> <p>Følgende perspektiver frem på baggrund af refleksionsrunden – og en refleksionsrunde over, hvad mødedeltagerne bliver optaget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at der er fremgang i folkeskolens nationale overgangstests – og det er vigtigt at fastholde den retning, som der er nu (Anette) • Hvad kalder det på fra ledelse og vejledere? (Anette) • Vi skal fagligt understøtte, testprogrammet er oplagt (Anette) • De to spor hænger sammen. Jeg er optaget af hvordan børnesyn og sprogbaseret undervisning også hænger sammen i hverdagen og understøttelsen og i understøttelsen af vejlederne (Anne) • Jeg er nysgerrig på, hvordan fokus fastholdes i: Hvad virker?, at vi tør at være åbne og nysgerrige, hvordan arbejder vi med teams, får alle fag med, at vi bliver gode til at analysere os frem til, hvad det er, der virker, den didaktiske samtale er meget vigtig– hvordan får vi den til at leve? (Line) • Det er vigtigt at have fokus på det, der virker (Niels) • 10. klasse klarer sig godt, vække glæden hos elever, der har det svært i skolen, dem der har det svært i dataene, har det nok også svært andre steder, udfordrer dem på andre måder - med andre greb – for at vække læringsglæde/begejstring hos dem (Niels) • Den professionelle læring - hvordan fastholder og udvikler vi på, at vi lægge vores egen praksis på bordet? Hvordan er den psykologiske tryghed, så personalet tør det, så læring sker hos den professionelle? (Majbrith) • Aktionslæring er i fokus, børnesyn er en stor og kompleks opgave, skolen står stærk i strukturer, systematikker, hvordan får vi børnesynet ind i arbejdet? (Claus) • Indsatserne hænger sammen. Jeg er optaget af tidlig indsats. Vi bygger videre på det, som daginstitutionerne har gjort, co-teaching og de fysiske rum har også betydning ind i denne sammenhæng og det arbejder vi også med (Lasse)

- Sprogbaseret undervisning foregår ikke kun i skoletiden. Det har sat spor i SFO – det er konfliktnedtrappende (Lasse)
- De to indsatsspor hænger sammen. Vi bruger det meget også i vores 10. klasse. Det er blevet meget tydeligt, hvor vigtigt sprogbaseret undervisning er for eleverne. Den skaber produktive og aktive elever gennem gruppearbejde, pararbejde og andre kollaborative tilgange. Det kræver tryghed, det kræver medværtsskab (Joan)
- Aktionslæringen, hvor vi som vejledere har observeret har givet os et grundlag, som vi har bygget videre på. Læringssamtalerne giver ledelsen et billede af, hvordan det ser ud ude på skolen, det giver mulighed for at kolleger taler sammen, se udviklingen år for år gennem kontinuerlige test, så vi kan tale om sprogbaseret undervisning ind i det. Der er mange der ser det forskelligt, jeg skal være modig i vejlederrollen – tage nogle erfaringer med, man er ikke i tvivl om, at det er sprogbaseret undervisning, der er fokus på her på Vestergårdsskolen (Henrik)
- Hvad er det for nogle opmærksomheder, I skal have? For at nå til konkret handling. Har det givet jer nogle billeder af, hvad I skal? Skal undervisningen tilrettelægges på en anden måde? Hvad kunne fremme og hæmme, at man fik mere af det? (Rasmus)

2. refleksionsrunde

- Nysgerrig på læringssamtalerne - hvordan følges der op? (Majbrith)
- Vi har lagt de rette spor ud og skal fortsætte og forfine arbejdet – den viden som generes på læringssamtalerne forgrener sig på forskellig vis både ift. tiltag for vejledere og ift. skoleårets planlægning (Inge Johanne)
- Faglig ledelse: Vi har sat de overordnede mål, nu skal vi have gang i det små bevægelser, vi har prøvebaner, det er den bevægelse, vi skal fortsætte med (Inge Johanne)
- Hvad er data? Hvilke test? Det formative ind i data er vigtig. Vi har brug for at vide, hvad det er vi skal bruge af data, hvordan kan vi indsamle det data, tør vi være kloge på den data, som vi har eller er der brug for andre data – testprogrammet – det skal virke (Line)
- De kvalitative data er vigtige (Anne)
- I er gode til at bruge de kvalitative data, I har også de kvalitative data – den varierede undervisning (Claus)
- Medværtsskab - hvordan arbejder I med klasserumsledelse – hvor konkret bliver medværtsskabstanken? Hvad betyder det for den enkelte lærer - hvad er det næste skridt? (Majbrith)
- Læringssamtaler kan ikke stå alene – en gang om året, det hænger sammen, det er vigtigt at vi kommer tættere på teamene, vi skal have lavet et system, hvor vi kan se, hvad der er sket i år, flere didaktiske rum, hvor der er tid. (Henrik)
- I dette skoleår er vi kommet ind i et tæt samarbejde mellem vejledere og ledelse - det arbejde skal vi forfine, vi er blevet systematiske omkring den vigtige dialog, når der er udfordringer. Det handler om at vi er tæt på de enkelte årgangsteams, vi har et stærkt teamsamarbejde og børnesyn, vi skal skille tingene lidt ad – nu skal vi modellere dette ordentligt ind, cockpittet er de stærkere læringsfællesskaber (Inge Johanne)

30 min.	<p>5. Beslutning</p> <p>Mål: Kvalificere næste skridt</p>	PUF konsulent faciliterer	<p>Fælles drøftelse blandt mødedeltagere i forhold til ideer til de videre arbejde i ledelsen/bestyrelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikrohandlinger i klassen, prøve noget af, lav indstigningshøjde, planlægning af handlinger – sige det højt/videndeling af de greb man øver sig på (Majbrith og Niels) • Hvordan får vi det ud at leve? Vi skal have vejledere tættere på, for ledelsen kan ikke deltage i alle teammøder, hvordan støtter vi op om det? Tiltag: Fokus på produktionen frem for receptionen - få dem til at producere rigtig meget, mindre instruering, nederlagsfølelser - de skal opleve at de mestrer. Helt ind i undervisningsrummet. (Lasse og Joan) • Hvordan kan vi drive vejlederrollen – hvordan kan ledelsen bakke vejlederne op, hvordan kan vejledernes visioner komme frem - læringspartnere med til møderne, så vejlederne kan få sparring (Henrik og Rasmus) • Fagteams og SLF er vores cockpit, blive konkrete i det, Vi skal understøttelse af de steder, hvor det bliver svært, modelleringen sammen er vi optaget af, vi skal forfølge og forfine (Anette og Inge Johanne) • Fokus på det, der virker – hvad vil vi have ud af det, fokus på facilitering og vejlederrollen (Anne og Line) <p>Opsamling</p> <p>Mikrohandlinger bliver central og vi skal tage ved lære af det der virker.</p> <p>Vi vil være optaget af, hvordan det professionelle rum gøres det stærkere, hvor vejlederen er en helt central figur, Vi vil d vores strukturer i det kommende skoleår</p> <p>Udviklingssamtalen i dag bekræfter os ledelsesmæssigt i, at målene, retning og motivation for det videre arbejde er kommet godt fra start. Ledelsen på skolen udtrykker følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er på rette vej, vi skal blive endnu mere konkrete, have vejlederen endnu tættere på (Anne) • Vi skal forfine rammerne, bruge læringspartnere mere, "I en klasse for sig" - der er en struktur, som vi ikke har haft fat i dag, men som også få betydning. (Inge Johanne) • Vi skal have modet til at prøve noget nyt af og sparre med hinanden. Ledelsen skal ud at være endnu mere faciliterende på møderne - man skal turde bytte roller i undervisningen. (Lasse) • Strukturelt – der er ting, som vi skal være opmærksomme på, vejlederne kommer fast ind i faste timer (Niels) <p>Skoleleder opsummerer sammen med Børn og Unge-chef næste skridt.</p>

			<p>Overordnet er det vigtigt at have fokus på, hvad vi skal nå og se af tegn – både på den korte og længere bane i et 3-4 årigt perspektiv med afsæt i, hvad der skal trænes, justeres og ændres.</p> <p>Der er endvidere vigtigt, at skolen ikke "går for meget på" rammer og struktur.</p> <p>Skolens nuværende retning skal forfines og udbygges i et tempo, så vil lykkes med at flytte vores praksis med afsæt i vores mål</p>
9 min.	<p>6. Samtale om samtalen</p> <p>Mål: Tage læring af mødets form med henblik på kvalificering af næste lærings samtale.</p>	PUF konsulent faciliterer	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad fungerede godt? • Hvad kan med fordel justeres? • Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/næste møde? <p>Evaluerings af mødet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtigt, at vi har fokus på det, vi skal udvikle – det lykkes samtalen at have fokus på • Dejligt at der bliver givet tid, inden man skal sige noget – en samtale der rummer mange perspektiver, • Alle kommer til orde, vi har meget viden i huset • En samtale med plads til at gå i dybden – mange forskellige perspektiver ved bordet • Det har givet en anden dybde, at vi er så mange forskellige personer rundt om bordet • Dejligt med mange niveauer i spil og fokus fremadrettet på skolens udvikling med afsæt i skolens dagsorden • Mange gode, relevante folk om bordet, • Helt skarpt læringsfokus - det er det, der gør en god samtale • Samtalen vidner om et tæt samarbejde mellem de forskellige parter og skaber et godt rum, hvor vi kan drøfte det, der er i spil i et åbent rum med kerneopgaven i fokus, sparringsrum åbner sig, forstyrre os og vi er kommer mere i dybden
1 min.	7. Tak for i dag	Skoleleder	Tak for engagementet og de forskellige input til Vestergårdsskolens videre skoleudvikling.